



## BAC PROFESSIONNEL Accompagnement Soins et Services à la personne

NIVEAU 4

Version  
20241014

### BAC PROFESSIONNEL Accompagnement, Soins et Services à la personne

*Répertoire national des certifications professionnelles*

*RNCP37231 – Bac Pro – Accompagnement, Soins et Services à la personne*

#### CERTIFICATEUR

Ministère de l'éducation nationale

#### OBJECTIFS

Le titulaire du BAC PROFESSIONNEL ASSP doit être en mesure de :

- Accompagner la personne dans une approche globale et individualisée
- Intervenir auprès de la personne lors des soins d'hygiène, de confort et de sécurité, dans les activités de la vie quotidienne
- Travailler et communiquer en équipe pluriprofessionnelle
- Réaliser des actions d'éducation à la santé pour un public ciblé, dans un contexte donné

Il ou elle exerce auprès de ces personnes des activités de soins d'hygiène, de confort, de sécurité et d'aide aux actes de la vie quotidienne, de maintien de la vie sociale. Il est également amené à exercer, au sein de l'établissement employeur, des activités d'éducation à la santé en lien avec le projet de l'établissement, et participe à des activités de gestion, en fonction du contexte de travail.

Ce professionnel ou cette professionnelle intègre, dans ses activités, l'usage de la domotique et d'outils numériques, en prenant en compte leur évolution dans le contexte professionnel. Il fait preuve de capacités rédactionnelles dans le cadre de ses activités.

Il ou elle travaille au sein d'établissements sanitaires et médicosociaux ou auprès de services de soins ou d'aide à domicile.



## DUREE ET DATE(S) DE LA FORMATION

**DUREE** : La formation se déroule de 2 ans à 3 ans selon situation, nous contacter.

**Période de Formation en Entreprises** :

22 semaines réparties sur les 3 années

**DATE** : Ouverture de la formation au mois de septembre de chaque année

Inscription : de février à août précédant l'entrée en formation

## PUBLIC CIBLE ET PREREQUIS

- Avoir effectué une classe de 3<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> Prépa métiers
- Après la classe de 2<sup>nd</sup>e dans le cadre d'une réorientation
- Après un premier diplôme (CAP..)

## VOIE D'ACCES

- Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant
- En contrat d'apprentissage
- Après un parcours de formation continue
- En contrat de professionnalisation
- Par candidature individuelle
- Par expérience

## SECTEUR(S) D'ACTIVITE ET/OU TYPE(S) D'EMPLOI

### **Secteurs d'activités :**

Le ou la titulaire du diplôme travaille au sein d'établissements sanitaires et médicosociaux ou auprès de services de soins ou d'aide à domicile.

### **Type d'emplois accessibles :**

- assistant ou assistante de soins;
- accompagnant ou accompagnante de personnes fragilisées, de personnes en situation de handicap ;
- coordinateur ou coordinatrice d'une équipe de bio nettoyage en milieu sanitaire ou médicosocial ;
- maître ou maîtresse de maison, gouvernant ou gouvernante ;
- responsable d'hébergement ;
- responsable de petites unités en domicile collectif ;
- intervenant ou intervenante en structures d'accueil de la petite enfance ;
- accompagnant ou accompagnante de personnes en situation de handicap, de dépendance ;
- assistant ou assistante de responsable de secteur ;
- accueillant familial ou accueillante familiale ;
- assistant ou assistante en soins et en santé communautaire ;



## BLOCS DE COMPETENCES

N° et intitulé du bloc	Liste de compétences
<b>RNCP37231BC01</b>  <b>U31 – Accompagnement de la personne dans une approche globale et individualisée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter une posture professionnelle adaptée</li> <li>- Accueillir, communiquer avec la personne, sa famille, son entourage</li> <li>- Participer à la conception, au suivi, à la mise en œuvre et à l'évaluation du projet individualisé, du projet de vie, en lien avec l'équipe pluri professionnelle</li> <li>- Concevoir et mettre en œuvre des activités d'acquisition ou de maintien de l'autonomie et de la vie sociale, pour une personne ou un groupe</li> </ul>
<b>RNCP37231BC02</b>  <b>U32 - Soins d'hygiène, de confort et de sécurité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser les activités liées à l'hygiène, au confort de la personne et à la sécurisation Surveiller l'état de santé de la personne et intervenir en conséquence</li> <li>- Assurer l'hygiène de l'environnement proche de la personne et veiller au bon état de fonctionnement du lit, des aides techniques, des dispositifs médicaux dans l'environnement de la personne</li> <li>- Distribuer des repas équilibrés conformes aux besoins de la personne, installer la personne et accompagner la prise des repas</li> </ul>
<b>RNCP37231BC03</b>  <b>U33 - Travail et communication en équipe pluri professionnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gérer ses activités en interagissant avec l'équipe pluriprofessionnelle dans une posture professionnelle adaptée</li> <li>- Traiter et transmettre des informations en intégrant les différents outils numériques</li> <li>- Participer à la démarche qualité et à la prévention des risques professionnels</li> <li>- Coordonner et conduire une équipe de bio nettoyage</li> <li>- Participer à l'accueil, à l'encadrement et à la formation de stagiaires, à l'accueil des nouveaux agents, des bénévoles</li> </ul>
<b>RNCP37231BC04</b>  <b>U2 – Conception d'action(s) d'éducation à la santé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les besoins du public</li> <li>- Concevoir une action d'éducation à la santé</li> <li>- Mettre en œuvre et évaluer l'action d'éducation à la santé</li> </ul>
<b>RNCP37231BC05</b>  <b>U11 - Mathématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information</li> <li>- analyser/raisonner : émettre des conjectures ; proposer, choisir, une méthode de résolution ; élaborer un algorithme ;</li> <li>- réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, des algorithmes ; utiliser un modèle ; représenter ; calculer ; expérimenter ; faire une simulation</li> <li>- valider : critiquer un résultat, argumenter ; contrôler la vraisemblance d'une conjecture ; mener un raisonnement logique et établir une conclusion ;</li> <li>- communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage approprié, expliquer une démarche.</li> </ul>



## BLOCS DE COMPETENCES

<p><b>RNCP37231BC06</b></p> <p><b>U12 – Physique-chimie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information ; - analyser/raisonner : formuler des hypothèses.</li> <li>- Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental ;</li> <li>- Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, un protocole expérimental, utiliser un modèle, représenter, calculer, effectuer une simulation ;</li> <li>- Valider : commenter un résultat, argumenter, contrôler la vraisemblance d'une hypothèse, de la valeur d'une mesure ;</li> <li>- Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage appropriés, expliquer une démarche.</li> </ul>
<p><b>RNCP37231BC07</b></p> <p><b>U34 - Economie-gestion</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et analyser une situation d'entreprise ;</li> <li>- Exploiter et analyser des documents économiques, juridiques ou de gestion ;</li> <li>- Justifier une réponse en sélectionnant le cas échéant des informations au sein d'un ou plusieurs documents ;</li> <li>- Rédiger une réponse structurée à une problématique donnée en mobilisant les savoirs associés et le vocabulaire spécifique adéquat.</li> </ul>
<p><b>RNCP37231BC08</b></p> <p><b>U35 – Prévention – santé - environnement</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre une démarche d'analyse dans une situation donnée ;</li> <li>- Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec la démarche de prévention ;</li> <li>- Proposer une solution pour résoudre un problème ;</li> <li>- Argumenter un choix ;</li> <li>- Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.</li> </ul>
<p><b>RNCP37231BC09</b></p> <p><b>U4 – Langue vivante A</b></p>	<p><b>- Compétences de niveau B1+ du CECRL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la langue orale ;</li> <li>- Comprendre un document écrit ;</li> <li>- S'exprimer à l'écrit ;</li> <li>- S'exprimer à l'oral en continu ;</li> <li>- Interagir à l'oral dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle</li> </ul>
<p><b>RNCP37231BC10</b></p> <p><b>U51 - Français</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire ;</li> <li>- Adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires ;</li> <li>- Maîtriser la lecture et exercer son esprit critique ;</li> <li>- Adapter sa lecture à la diversité des textes ;</li> <li>- Mettre en perspective des connaissances et des expériences.</li> </ul>
<p><b>RNCP37231BC11</b></p> <p><b>U52 – Histoire-géographie-enseignement moral et civique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'approprier les notions, se repérer, contextualiser (HG) ;</li> <li>- S'approprier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier (HG) ;</li> <li>- Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme (EMC) ;</li> <li>- Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement (HG-EMC)</li> <li>- Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République (HG-EMC).</li> </ul>

## BLOCS DE COMPETENCES

<b>RNCP37231BC12</b>  <b>U6 –Arts appliqués et cultures artistiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher, identifier et collecter des ressources documentaires ;</li> <li>- Sélectionner, classer et trier différentes informations ;</li> <li>- Analyser, comparer des œuvres ou des produits et les situer dans leur contexte de création ;</li> <li>- Etablir des convergences entre différents domaines de création.</li> <li>- Respecter une demande et mettre en œuvre un cahier des charges simple ;</li> <li>- Etablir des propositions cohérentes en réponse à un problème posé et réinvestir les notions repérées dans des références.</li> <li>- Opérer un choix raisonné parmi des propositions et finaliser la proposition choisie.</li> <li>- Choisir des outils adaptés ;</li> <li>- Etablir un relevé, analyser et traduire graphiquement des références et des intentions ;</li> <li>- Justifier en argumentant, structurer et présenter une communication graphique, écrite et/ou orale.</li> </ul>
<b>RNCP37231BC13</b>  <b>U7- Education physique et sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer sa motricité ;</li> <li>- S'organiser pour apprendre et s'entraîner ;</li> <li>- Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire : connaître les règles, les appliquer et les faire respecter ;</li> <li>- Construire durablement sa santé ;</li> <li>- Accéder au patrimoine culturel sportif et artistique.</li> </ul>
<b>RNCP37231BC14</b>  <b>Epreuve facultative vivante étrangère ou régionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Compétences de niveau B1+ du CECRL</b></li> <li>- S'exprimer à l'oral en continu ;</li> <li>- Interagir à l'oral ;</li> <li>- Comprendre un document écrit, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle.</li> </ul>
<b>RNCP37231BC15</b>  <b>UF - Epreuve facultative mobilité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et se faire comprendre dans un contexte professionnel étranger</li> <li>- Caractériser le contexte professionnel étranger</li> <li>- Réaliser partiellement une activité professionnelle, sous contrôle, dans un contexte professionnel étranger</li> <li>- Comparer des activités professionnelles similaires, réalisées ou observées, à l'étranger et en France</li> </ul>
<b>RNCP37231BC16</b>  <b>UF - Epreuve facultative éducation physique et sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Compétences de niveau 5 du référentiel de compétences attendues</b></li> <li>- Réaliser une performance motrice maximale</li> <li>- Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains</li> <li>- Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique</li> <li>- Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif</li> <li>- Respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité</li> </ul>

Les blocs de compétences sont capitalisables. Ils peuvent être acquis séparément conformément au tableau ci-dessus. L'obtention du diplôme est soumise à validation de chaque domaine de compétences (DC)



## MATIERES

### ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS:

- Economie – Gestion
- Prévention Santé Environnement
- Bloc 1 : Accompagner la personne dans une approche globale et individualisée
- Bloc 2 : Intervenir auprès de la personne lors des soins d'hygiène, de confort et de sécurité, dans les activités de la vie quotidienne
- Bloc 3 : Travailler et communiquer en équipe pluri professionnelle
- Bloc 4 : Réaliser des actions d'éducation à la santé pour un public ciblé dans un contexte donné

### ENSEIGNEMENTS GENERAUX :

- Français – Histoire- Géographie – Education Morale et Civique
- Mathématiques – Physique Chimie
- Education Physique et Sportive
- Langues vivante étrangère : Anglais
- Arts appliqués et culture artistique
- Education Physique et Sportive
- Réalisation d'un projet

### Le soutien au parcours

Le soutien au parcours constitue un temps privilégié permettant à l'élève de réfléchir à son orientation future, à la découverte des métiers et à la préparation à l'enseignement supérieur. Il permet de développer les compétences de base et renforcer les méthodes de travail.

## EVALUATIONS

EPREUVES du BAC ASSP	COEFFICIENT	MODE	DUREE
<b>E1 Épreuve scientifique et technique</b>	3		
<b>E11 Mathématiques</b>	1.5	CCF	
<b>E12 Physiques-Chimie</b>	1.5	CCF	
<b>E2 Conception d'action(s) d'éducation à la santé</b>	4	PONCTUEL ECRIT	4 heures
<b>E3 Épreuve prenant en compte la formation en milieu professionnel</b>	14		
<b>E3.1 Accompagnement de la personne dans une approche globale et individualisée</b>	4	CCF	
<b>E3.2 Soins d'hygiène, de confort et de sécurité</b>	4	CCF	
<b>E3.3 Travail et communication en équipe pluri professionnelle</b>	4	CCF	
<b>E3.4 Economie-gestion</b>	1	PONCTUEL ECRIT	2 heures
<b>E3.5 Prévention – santé - environnement</b>	1	PONCTUEL ECRIT	2 heures
<b>E4 Épreuve de langue vivante</b>		CCF oral + écrit	10 minutes + 1 heure
<b>LV1 Anglais</b>	2		
<b>E5 Epreuve de français, histoire – géographie - EMC</b>	5		
<b>E5.1 Français</b>	2.5	PONCTUEL ECRIT	2 heures 30
<b>E5.2 Histoire–géographie et Education Civique</b>	2.5	PONCTUEL ECRIT	2 heures 30
<b>E6 Arts appliqués</b>	1	CCF	
<b>E7 Épreuve d'éducation physique et sportive</b>	1	CCF	
<b>Evaluation du projet</b>	2	CCF ORAL	

## MOYENS ET INDICATEURS

Moyens techniques	Moyens pédagogiques	Informations diverses
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salles équipées de vidéoprojecteurs et téléviseurs</li> <li>• Salle multimédias</li> <li>• Salle de soins</li> <li>• Matériel de soins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centre de ressources et d'autoformation</li> <li>• Des visites de sites et d'entreprises sont organisées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscription : de février à août précédent l'entrée en formation</li> <li>• Entre 15 et 30 stagiaires</li> </ul>
Méthodes mobilisées	Equivalences ou passerelles possibles	Poursuites d'Etudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une plage d'évaluation est prévue dans l'emploi du temps pour mettre les candidats dans les conditions d'examen (devoirs sur table surveillés)</li> <li>• Un examen blanc est organisé dans les conditions de l'examen en Terminale au deuxième semestre</li> <li>• Suivi individuel pendant les périodes en entreprise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passerelle : Allègement formation d'aide-soignant et d'auxiliaire de puériculture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BTS Economie Sociale Familiale – Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Sociale</li> <li>▪ DE moniteur-éducateur</li> <li>▪ DE Accompagnement Educatif et Social</li> </ul>
Modalités de formation	Contacts-informations	Financement de la formation
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternance de cours théoriques et pratiques</li> <li>• Formation en présentiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portes ouvertes 18/01/2025</li> <li>• Portes ouvertes 15/03/2025</li> <li>• Portes ouvertes 18/06/2025</li> <li>• Mme AUBERTIN au 03.25.83.11.22</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financement famille, aide possible par bourses nationales selon dossier.</li> <li>• 685 euros</li> <li>• Droit d'inscription 85€</li> </ul>
Taux d'obtention session 2024	Taux de poursuite d'études 2024-2025	Taux divers
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 95,5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72,72%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux interruption scolarité : NR</li> <li>• Taux insertion pro : 22,72%</li> </ul>

**Les indicateurs de résultats cités à l'article L. 6111-8 du Code du travail, sont calculés par les ministères chargés de la formation professionnelle et de l'éducation nationale et rendus publics. Nous vous informons de la mise à disposition de ces indicateurs sur le site de diffusion**

<https://www.inserjeunes.education.gouv.fr/diffusion/accueil>

<b>Lien référentiel :</b>	<b>Modalités d'accès :</b>	<b>Référents :</b>
<a href="https://eduscol.education.fr/">https://eduscol.education.fr/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos locaux sont accessibles aux personnes en situation de handicap.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handicap : Cécile CARGEMEL</li> <li>• Mobilité : Nadia SEFFOUHI</li> <li>• Pédagogique : Peggy RIOUT</li> </ul>

### Notre Valeur Ajoutée :

**Accueillir, former et accompagner l'apprenant sans distinction  
Ouvrir au monde professionnel, social, culturel et sportif  
Favoriser et développer des projets pour les apprenants avec les équipes et les partenaires**

